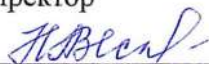


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГАЗИМУРО – ЗАВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТРУБАЧЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

директор



Веснина Н.А.

Протокол № 7 от «17»
июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель ПК



Горбунова И.Н.

Протокол № 4 от «17» июня
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Веснина Н.А.

Приказ № 47 от «17» июня
2024 г.



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Научное общество обучающихся «Росток»**

С. Трубачево
2024 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Научное общество обучающихся «Росток» является частью основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования и содержит:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В связи с требованиями ФГОС НОО и ООО, формированием у обучающихся проектно-исследовательских компетенций и развитие интереса к исследовательской деятельности. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Научное общество обучающихся «Росток» актуальна и необходима. НОУ «Росток» имеет общеинтеллектуальное направление. Отличительной особенностью НОУ «Росток» является развитие функциональной грамотности, учебно-исследовательской деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Научное общество обучающихся «Росток» направлена на обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а также создание условий для поддержания интереса к учебной, научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся, формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. обучающиеся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Реализация содержания программы и достижение планируемых результатов осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового

знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике. Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- исследование;

- интерактивная беседа в исследовательском ключе;

- эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

- ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественнонаучное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо проводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности отводится 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации рабочей программы 1 год.

Предметные:

знать структуру проектной и исследовательской работы;

знать основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы, объекта и предмета исследования;

знать основные информационные источники поиска необходимой информации;

знать правила оформления списка используемой литературы;

знать способы обработки и презентации результатов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

уметь искать самостоятельно необходимую информацию, выбирать лучшее, необходимое, необычное и интересное для создания проекта, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации;

уметь воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим.

Регулятивные УУД:

уметь планировать действия по созданию проектной работы, озвучивать примерный план действий, действовать по плану;

уметь работать над проектом: собирать материалы, оформлять и презентовать

Коммуникативные УУД:

уметь продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение;

уметь быть доброжелательным, вежливым, тактичным с окружающими людьми, проявлять интерес к деятельности одноклассников.

Личностные результаты:

осознанная мотивация к занятиям проектной деятельностью;

проявление созидательно-творческой активности;

умение прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в создании проектных работ

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 час). Беседа о научно-исследовательской деятельности, о работе НОУ, значение научно-исследовательской деятельности, формы научно-исследовательской деятельности. Выбор темы (2 часа). Проблема выбора темы научно-исследовательской работы, как выбрать тему научно-исследовательской работы. Определение актуальности, целей и задач исследования (2 часа). Определение актуальности, целей, задач, предмета и

объекта и гипотезы исследования. Практическое занятие: «Постановка цели к теме, определение задач исходя из цели, определение актуальности работы» Методы работы с литературой (4 часа). Работа с каталогом, картотекой. Конспект, аннотация. Составление библиографического списка. Практическое занятие: «Составление картотеки. Работа с литературой (конспектирование, аннотирование)» Беседа, анкетирование (3 часа) Подготовка к беседе, составление вопросов. Правила проведения беседы, запись рассказов. Использование диктофона. Практическое занятие: «Составление вопросов для беседы по предложенной теме». Эксперимент, наблюдение (6 часов). Правила обработки материала, составление дневника хода работы. Практическое занятие: «Обработка результатов полученных в ходе эксперимента, составление дневника хода работы» Обработка полученного материала (6 часов). Как правильно написать научно-исследовательскую работу. Общая схема хода научного исследования. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция работы. Стил, язык работы. Написание научно-исследовательской работы (5 часов). Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового материала, представление иллюстративного материала, правила оформления формул, написание символов, использование и оформление цитат, ссылки в тексте и оформление заимствований, оформление приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. Практическое занятие: «Работа над оформлением исследования» Оформление научно-исследовательской работы (2 часа) Порядок защиты исследовательской работы. Процедура публичной защиты. Практическое занятие: «Проведение самопрезентации, защита доклада» Оценивание научно-исследовательской работы (1 часа). Критерии оценки научно-исследовательской работы. Практическое занятие: «Критическая оценка исследования», игра «Я – член жюри». Заключительное занятие. Школьная научно-практическая конференция (2 часа).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	Введение	1	Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности	Погружение
2.	Беседа о научно-исследовательской деятельности, о работе НОУ, значение научно-исследовательской деятельности, формы научно-исследовательской деятельности. Выбор темы	2	Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности	Практическое занятие:
3.	Проблема выбора темы научно-исследовательской работы, как выбрать тему научно-исследовательской работы. Определение актуальности, целей и задач исследования	2	Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности	Практическое занятие:
4.	Определение актуальности, целей, задач, предмета и объекта и	4	Globallab. Цифровая	Практическое занятие

	гипотезы исследования. Практическое занятие: «Постановка цели к теме, определение задач исходя из цели, определение актуальности работы» Методы работы с литературой		образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности	
5.	Работа с каталогом, картотекой. Конспект, аннотация. Составление библиографического списка. Практическое занятие: «Составление картотеки. Работа с литературой (конспектирование, аннотирование)» Беседа, анкетирование	3	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektynaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-proyekty/internet-resursy-dlya-issledovatel'skikh-proyektov-shkolnikov/	Практическое занятие
6.	Подготовка к беседе, составление вопросов. Правила проведения беседы, запись рассказов. Использование диктофона. Практическое занятие: «Составление вопросов для беседы по предложенной теме». Эксперимент, наблюдение	6		Эксперимент, наблюдение, практикум
7.	Правила обработки материала, составление дневника хода работы. Практическое занятие: «Обработка результатов полученных в ходе эксперимента, составление дневника хода работы» Обработка полученного материала	6		Практическое занятие
8.	Как правильно написать научно-исследовательскую работу. Общая схема хода научного исследования. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция работы. Стил, язык работы. Написание научно-исследовательской работы	5		Практическое работа
9.	Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового материала, представление иллюстративного материала, правила оформления формул, написание символов, использование и оформление цитат, ссылки в тексте и оформление	2	Google Формы	Практикум

	заимствований, оформление приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. Практическое занятие: «Работа над оформлением исследования» Оформление научно-исследовательской работы			
10.	Порядок защиты исследовательской работы. Процедура публичной защиты. Практическое занятие: «Проведение самопрезентации, защита доклада» Оценивание научно-исследовательской работы	1	Google Презентации (Google Slides)	Публичная защита. Презентация
11.	Критерии оценки научно-исследовательской работы. Практическое занятие: «Критическая оценка исследования», игра «Я – член жюри». Заключительное занятие. Школьная научно-практическая конференция .	2	«Наука и образование on-line» (https://eee-science.ru/), «Stars of Science and Education» (https://sowa.ru.com/), «School Stars» (https://schoolstars.ru/)	Игра

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым учащиеся имеют неограниченный доступ:

Федеральный портал «Российское образование»

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Каталог образовательных ресурсов сети

Интернет для школы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Образовательные ресурсы Интернета

Биология. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> <http://www.abitu.ru/start/about.esp>

(программа «Юниор – старт в науку»);

<http://vernadsky.dnttm.ru/> (конкурс им. Вернадского);

<http://www.step-into-the-future.ru/> (программа «Шаг в будущее»);

<http://www.iteach.ru> (программа Intel – «Обучение для будущего»);

<http://www.eidos.ru> (эвристические олимпиады дистанционного центра «Эйдос»);

<http://rsr-olymp.ru/> - официальный сайт Всероссийских олимпиад школьников (нормативные документы, дистанционные олимпиады, анализ результатов и рекомендации);

<http://www.chem.msu.su/rus/olimp> - задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, Химико-математические олимпиады, Всероссийские олимпиады школьников по химии. Материалы 1997-2004г;

<http://olimp.distant.ru/> – Российская дистанционная олимпиада школьников по химии и Международная дистанционная олимпиада школьников по химии "Интер-Химик-Юниор";

<http://www.eidos.ru/olymp/chemistry/> – Всероссийский дистанционный эвристические олимпиады по химии (положение, рекомендации, методические материалы);

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Ежегодный Турнир имени Ломоносова (творческая олимпиада для школьников, конкурсы, семинары;

<http://www.step-into-the-future.ru/> программа «Шаг в будущее (выставки, семинары, конференции, форумы для школьников и учителей по вопросам организации исследовательской деятельности, подготовки проектных работ);

<http://www.iteach.ru> - программа Intel – «Обучение для будущего» (технология проектного обучения, создание школьных учебных проектов, методические особенности организации проектной деятельности, конкурсы и тренинги);

<http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии «Химоза» и сообщество учителей исследователей «НОУ-ХАУ» (интересные материалы, конкурсы, форумы, методические рекомендации по организации исследовательской деятельности);

<http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффективные опыты, химические новости, виртуальный репетитор (сайт будет полезен как для учеников, так и для учителей);

<http://www.redu.ru/> – Центр развития исследовательской деятельности учащихся (подготовка исследовательских проектов, методические рекомендации для учителя, конкурсы, мероприятия для школьников on-line);

Сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта
<http://standart.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://www.ecsocman.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>

Конкурсы, олимпиады Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
<http://www.eidos.ru/olymp/>

Всероссийский конкурс «Учитель года России» <http://teacher.org.ru>

Олимпиады для школьников: информационный сайт <http://www.olimpiada.ru>

Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся <http://unk.future4you.ru>

Инструментальные программные средства Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» <http://www.ipso.spb.ru/journal/>

Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА» <http://www.km-school.ru>

Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВЦ «Аверс» <http://www.iicavers.ru>

Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений
<http://www.chronobus.ru>

Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru>

Система дистанционного обучения «Прометей» <http://www.prometeus.ru>

Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод»

<http://www.learnware.ru> Системы дистанционного обучения

Competentum <http://www.competentum.ru>

Система дистанционного обучения WebTutor <http://www.websoft.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>

Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru>

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн <http://www.edic.ru>
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>

Нобелевские лауреаты: биографические статьи <http://www.n-t.org/nl/>
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>
Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий <http://www.rambler.ru/dict/>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>
Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://vidahl.agava.ru>
Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru>
Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»
<http://www.elementy.ru/trefil/>
Яндекс.Словари <http://slovari.yandex.ru> Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка
<http://www.sokr.ru>
Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений Газета «Управление школой» <http://upr.1september.ru>
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала
<http://zakon.edu.ru>
Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com>
Практикум эффективного управления: библиотека по вопросам управления
<http://edu.direktor.ru>
Портал движения общественно активных школ <http://www.cs-network.ru> Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru>
Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» <http://www.setilab.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
Школьные управляющие советы <http://www.boards-edu.ru> Ресурсы для дистанционных форм обучения Интернет-школа «Просвещение.ру» <http://www.internet-school.ru>
Образовательный сайт TeachPro.ru <http://www.teachpro.ru> Открытый колледж
<http://www.college.ru>
Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
i-Школа (школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов)
<http://www.home-edu.ru>
Информационная поддержка Единого государственного экзамена
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>
Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме <http://www.ege.ru>
Ресурсы для абитуриентов Все вузы России: справочник для поступающих
<http://abitur.nica.ru>
Все для поступающих <http://www.edunews.ru> ВСЕБЕД: все об образовании
<http://www.ed.vseved.ru>
Интернет-портал «Абитуриент» <http://www.abitu.ru>
Информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом
<http://www.znania.ru>
Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»
<http://www.detiplus.ru>
Проект Ехамен: все о высшем образовании <http://www.examen.ru>
Портал «5 баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)
<http://www.5ballov.ru>
Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования
<http://www.abiturcenter.ru>